

IES RAFAEL ALBERTI

PLAN DE ORIENTACIÓN Y
ACCIÓN TUTORIAL

CURSO 2016-17

PROGRAMACIÓN DE LA ORIENTADORA DESDE LOS TRES AMBITOS PRINCIPALES DE ACTUACIÓN: PAT, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ORIENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL PARA EL CURSO 2016/17

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL ESO, PMAR, FPB, BACHILLERATO Y CICLOS FORMATIVOS

1. TUTORÍAS DE ESO, PMAR Y FPB

Contenidos de la las tutorías

A continuación, se detallará la programación de contenidos de la hora semanal de actividades que tiene asignado el profesor/a tutor/a con su grupo de alumnos/as. Para ello se expondrán una serie de cuadros.

Todas las actividades estarán encaminadas a la consecución de los objetivos de la AT especificados en el punto anterior; para su desarrollo se contará con materiales presentes en el departamento de Orientación o elaborados por agentes externos al centro o por el propio tutor/a. Igualmente, se trabajará, de forma esporádica, con cuadernillos de tutoría elaborados por los orientadores/as de la provincia disponibles en el departamento de alumnado de cursos anteriores; en lo que respecta a la evaluación, se centrará en la consecución de objetivos propuestos valorado mediante cuestionarios y/o la propia observación.

Las horas de tutorías lectivas se desarrollarán teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Los planes y programas del centro.
- Las necesidades de cada grupo clase.

HORARIO DE COORDINACIÓN: ESO y FPB		
GRUPOS	DÍA	HORA
1º ESO	lunes	2ª
2º ESO	miércoles	4ª
3º ESO	martes	4ª
4º ESO	miércoles	5ª
FPB	miércoles	2ª

A continuación se plantea una propuesta de trabajo organizada por trimestres y en 6 áreas o temas.

- Convivencia. CONV.
- Planes y Proyectos (Igualdad, Paz). I-PZ
- Técnicas de estudio. TTI.
- Efemérides EF
- Orientación académica profesional. OAP.
- Otras (charlas temáticas, temas de interés) OT

1º ESO									
TRIMESTRES	PRIMER TRIMESTRE	TEMA	ACTIVIDAD	SEGUNDO TRIMESTRE	TEMA	ACTIVIDAD	TERCER TRIMESTRE	TEMA	ACTIVIDAD
		OT	Registro de datos		OT	Postevaluación		OT	Post evaluación
		CONV	Acogida y cohesión grupal		OT	Educación emocional		EF	Salud 4/4
	CONV	Elección de delegados	OT	Educación emocional	CONV	Bullying			
	TTI	Organización del tiempo de estudio	I-PZ	Paz 30/1	OAP	Orientación académica			
	CONV	Derechos y deberes	EF		OT	Educación emocional			
	CONV	Normas de aula	I-PZ	Alimentación Banco de alimentos	I-PZ	Coeducación			
	TTI	Técnicas de estudio	I-PZ	Afectividad	I-PZ	Medio ambiente 5/6			
	I-PZ	Alumnos/as ayudantes	OT	Uso responsable de redes	OT	Evaluación de tutorías			
	I-PZ	Violencia de género	I-PZ	Mujer 8/3	OT	Preparación 3ª evaluación			
OT	Preparación 1ª evaluación	I-PZ	Interculturalidad. Racismo 21/3	OT	Preparación 3ª evaluación				
I-PZ-JF	Consumo.	EF		OT	Dinámicas fin de curso				
		OT	Preparación 2ª evaluación						

2º ESO

TRIMESTRES

	TEMA	ACTIVIDAD
PRIMER TRIMESTRE	CONV	Acogida y cohesión grupal
	OT	Registro de datos
	CONV	Elección de delegados/as
SEGUNDO TRIMESTRE	TTI	Organización del tiempo de estudio
	CONV	Derechos y deberes
	CONV	Normas de aula
TERCER TRIMESTRE	TTI	Técnicas de estudio
	I-PZ	Alumnos/as ayudantes
	I-PZ	Violencia de género
	OT	Preparación 1ª evaluación
	I-PZ	Consumo.

	TEMA	ACTIVIDAD
PRIMER TRIMESTRE	OT	Postevaluación
	OT	Educación emocional
	OT	Educación emocional
SEGUNDO TRIMESTRE	I-PZ	Paz 30/1
	EF	
	I-PZ	Alimentación Banco de alimentos
TERCER TRIMESTRE	I-PZ	Afectividad
	OT	Uso responsable de redes
	I-PZ	Mujer 8/3
	I-PZ	Interculturalidad. Racismo 21/3
	EF	
	OT	Preparación 2ª evaluación
	OT	Post evaluación

	TEMA	ACTIVIDAD
PRIMER TRIMESTRE	OT	Postevaluación
	EF	Salud 4/4
	CONV	Bullying
SEGUNDO TRIMESTRE	OAP	Orientación académica
	I-PZ	Educación emocional
	EF	
TERCER TRIMESTRE	OT	Ocio y tiempo libre
	EF	Medio ambiente 5/6
	OT	Evaluación de tutorías
	OT	Preparación 3ª evaluación
	OT	Dinámicas fin de curso
	OT	Post evaluación

3º ESO

		TEMA	ACTIVIDAD	TEMA	ACTIVIDAD	TEMA	ACTIVIDAD	
TRIMESTRES	PRIMER TRIMESTRE	CONV	Acogida y cohesión grupal	OT	Postevaluación	OT	Postevaluación	
		OT	Registro de datos	OT	Educación emocional	EF	Salud 4/4	
		CONV	Elección de delegados/as	I-PZ	Paz 30/1	CONV	Bullying	
		TTI	Organización del tiempo de estudio	EF		OT	Sexualidad	
		CONV	Derechos y deberes	OAP	Autoconocimiento	OAP	Charla Orientación	
		CONV	Normas de aula	I-PZ	Afectividad	I-PZ	Coeducación	
	SEGUNDO TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	I-PZ	Mediadores	I-PZ	Alimentación Banco de alimentos	EF	
			I-PZ	Violencia de género	OAP	Conocimiento del sistema ed. FP, Bachillerato	OT	Educación emocional
			TTI	Preparación de exámenes	I-PZ	Mujer 8/3	EF	Medio ambiente 5/6
			EF	SIDA 1/12 Discapacidad 3/12	I-PZ	Interculturalidad. Racismo 21/3	OT	Evaluación de tutorías
			OT	Preparación 1ª evaluación	EF		OT	Preparación 3ª evaluación
			I-PZ	Consumo	OT	Preparación 2ª evaluación	OT	Dinámicas fin de curso
TERCER TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE							

4º ESO

TRIMESTRES		TEMA	ACTIVIDAD	TEMA	ACTIVIDAD	TEMA	ACTIVIDAD	
PRIMER TRIMESTRE	PRIMER TRIMESTRE	CONV	Acogida y cohesión grupal	OT	Postevaluación	OT	Postevaluación	
		OT	Registro de datos	OT	Cdtas riesgo Drogas	EF	Salud 4/4	
		CONV	Elección de delegados/as	I-PZ EF	Paz 30/1	CONV	Bullying	
		TTI	Organización del tiempo de estudio	OAP	Autoconocimiento	OT	Sexualidad	
		CONV	Derechos y deberes	I-PZ	Afectividad	OAP	Charla Orientación	
		CONV	Normas de aula	I-PZ	Alimentación Banco de alimentos	OAP	Toma de decisiones académicas	
	SEGUNDO TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	I-PZ	Mediadores	OAP	Conocimiento del sistema ed. FP, Bachillerato	I-PZ EF	Coeducación
			I-PZ	Violencia de género	OAP	Preparación salida IES	EF	Medio ambiente 5/6
			TTI	Preparación de exámenes	I-PZ	Mujer 8/3	OT	Evaluación de tutorías
			EF	SIDA 1/12 Discapacidad 3/12	I-PZ	Interculturalidad. Racismo 21/3	OT	Preparación 3ª evaluación
			OT	Preparación 1ª evaluación	EF		OT	Dinámicas fin de curso
			I-PZ	Consumo.	OT	Preparación 2ª evaluación		
TERCER TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE							

PMAR						
TRIMESTRES	PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE	
	TEMA	ACTIVIDAD	TEMA	ACTIVIDAD	TEMA	ACTIVIDAD
	CONV	Acogida y cohesión grupal	OT	Ed emocional. Emociones	OAP	Toma de decisiones académicas.
	CONV	Derechos, deberes. Normas de aula	OT	Ed emocional. Emociones básicas	OT	Ed emocional. Empatía
	CONV	Elección de delegados/as	OAP	Autoconocimiento.	OT	Ed emocional. Autorregulación emocional.
	OT	Evaluación inicial	OAP	Conocimiento del sistema educativo.	OT	Evaluación de tutorías
	TTI	Organización del tiempo de estudio	OT	Preparación 2ª evaluación	OT	Preparación 3ª evaluación
OT	Ed emocional. Autoestima	OT	Post evaluación	IOT	Dinámicas fin de curso	
OT	Preparación 1º evaluación					
OT	Postevaluación					

FPB						
TRIMESTRES	PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE	
	TEMA	ACTIVIDAD	TEMA	ACTIVIDAD	TEMA	ACTIVIDAD
	CONV	Acogida y cohesión grupal	I-PZ	Consumo y consumismo.	OT	Post evaluación
	OT	Registro de datos	I-PZ	Coeducación	EF	Salud 4/4
	CONV	Elección de delegados/as	OT	Cdtas riesgo Drogas	CONV	Bullying
	TTI	Organización del tiempo de estudio	I-PZ EF	Paz 30/1	OT	Sexualidad
	CONV	Derechos, deberes. Normas de aula	OAP	Autoconocimiento	OAP	Toma de decisiones académicas
	I-PZ	Violencia de género	I-PZ	Afectividad	I-PZ	Coeducación
	TTI	Preparación de exámenes	I-PZ	Alimentación Banco de alimentos	EF	Medio ambiente 5/6
	EF	SIDA 1/12	OAP	Conocimiento del sistema ed. FP	OT	Evaluación de tutorías
EF	Discapacidad 3/12	I-PZ	Mujer 8/3	OT	Preparación 3ª evaluación	
OT	Preparación 1ª evaluación	EF		OT	Dinámicas fin de curso	
OT	Post evaluación	I-PZ	Interculturalidad. Racismo 21/3			
		EF				
		OT	Preparación 2ª evaluación			

2. TUTORÍA BACHILLERATO

1º BACHILLERATO

A continuación, se detalla el programa de tutorías que se llevará a cabo en los dos grupos de 1º de Bachillerato, aunque, dado que esta etapa no dispone de una hora lectiva para el desarrollo de actividades tutoriales, se proporcionará material a los/as tutores/as para que las trabajen, si lo consideran oportuno.

1. Primer Trimestre.
 - a. Presentación de grupos.
 - b. Normas. Derechos y deberes.
 - c. Elección de delegados/as.
 - d. Coeducación.
 - e. Escuela: Espacio de Paz
 - f. Preparación de sesiones de evaluación.
2. Segundo Trimestre.
 - a. Escuela: Espacio de Paz
 - b. Coeducación.
 - c. Preparación de sesiones de evaluación.
3. Tercer Trimestre.
 - a. Orientación académica profesional.
 - b. Escuela: Espacio de Paz
 - c. Coeducación.
 - d. Preparación de sesiones de evaluación.

Igualmente, se podrán trabajar temáticas a demanda de cada tutor/a, técnicas de estudio, habilidades sociales, etc.

Los alumnos/as de 1º de Bachillerato trabajarán la orientación académica profesional, principalmente mediante charlas de la orientadora y/o consultas individualizadas así como visitando el blog del centro sobre el tema.

2º BACHILLERATO

A continuación, se detalla el programa de tutorías que se llevará a cabo en los tres grupos de Bachillerato, aunque, dado que esta etapa no dispone de una hora lectiva para el desarrollo de actividades tutoriales, se proporcionará material a los/as tutores/as para que las trabajen, si lo consideran oportuno.

1. Primer Trimestre.
 - a. Presentación de grupos.
 - b. Normas. Derechos y deberes.
 - c. Elección de delegados.
 - d. Escuela: Espacio de Paz.
 - e. Coeducación.
 - f. Preparación de sesiones de evaluación.
2. Segundo Trimestre.
 - a. Escuela: Espacio de Paz.
 - b. Orientación académica profesional.
 - c. Coeducación.
 - d. Preparación de sesiones de evaluación.
3. Tercer Trimestre.
 - a. Escuela: Espacio de Paz.
 - b. Orientación académica profesional. FP y Universidad.
 - c. Coeducación.
 - d. Preparación de sesiones de evaluación.

Igualmente, se podrán trabajar temáticas a demanda de cada tutor/a, técnicas de estudio, habilidades sociales, etc.

Los alumnos/as de 2º de Bachillerato trabajarán la orientación académica profesional, principalmente, mediante charlas y visitas organizadas por la UCA, consultas individualizadas al departamento de orientación, y visitando el blog del centro sobre el tema.

3. TUTORÍA CICLOS FORMATIVOS

A continuación, se detalla el programa de tutorías que se llevará a cabo en los seis grupos de ciclos existentes en el centro, gestión administrativa de grado medio, administración y finanzas de grado superior, sistemas microinformáticos y redes de grado medio, aunque, dado que esta etapa no dispone de una hora lectiva para el desarrollo de actividades tutoriales, se proporcionará material a los/as tutores/as para que las trabajen, si lo consideran oportuno.

- a. Presentación de grupos.
- b. Normas. Derechos y deberes.
- c. Elección de delegados/as.
- d. Coeducación.
- e. Escuela: Espacio de Paz
- f. Preparación de sesiones de evaluación.

Igualmente, se podrán trabajar temáticas a demanda de cada tutor/a, técnicas de estudio, habilidades sociales, así como charlas y talleres ofertados por diferentes entidades.

Los alumnos/as trabajarán la orientación académica profesional, principalmente mediante charlas de la orientadora y/o consultas individualizadas así como visitando el blog del centro sobre el tema.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Actuaciones de la orientadora en la Atención a la Diversidad.

- Las principales actuaciones de la orientadora en este ámbito serán:
 - Asesoramiento en el desarrollo de las adaptaciones curriculares realizadas a nivel individual y grupal.
 - Realización de evaluaciones psicopedagógicas a los/as alumnos/as destinatarios de adaptaciones curriculares, a aquellos/as que se incorporarán al programa de mejora de los aprendizajes y el rendimiento y a todos aquellos a los que se considere necesario realizar un estudio en profundidad para un adecuado desarrollo de su proceso de enseñanza aprendizaje.
 - Dinamización de todas las medidas organizadas para los/as alumnos/as inmigrantes y sus familias, en el caso de que las hubiera.
 - Cotutorización de los/las alumnos pertenecientes al PMAR.
 - Seguimiento del aula de convivencia.
 - Organización del aula de apoyo.
 - Selección de alumnado para FPB y PMAR.
 - Asesoramiento en el conocimiento de atención a la diversidad en los diferentes grupos

por parte de los tutores/as, para lo que se han elaborados cuadros de recogida de información por nivel.

2. Censo de NEAE.

A continuación se adjunta un cuadro con el resumen del censo de NEAE.

En la ESO hay 29 alumnos censados.

En FPB hay 7 alumnos censados.

En PTVAL hay 3 alumnos censados.

En Bachillerato hay 4 alumnos censados.

En ciclos formativos hay 13 alumnos censados.

En el IES hay 56 en el censo de NEAE.

CENSO ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO						
CURSO	NEE:TDHA	NEE:DIS	COMP ED	DIA	TGD /TGC	AACC
1ºA1	X Combinado		X			
1ºA1			X			
1ºA1	X Atención		X	X Dislexia		
1ºA1	X Combinado		X			
1ºA1	X Atención		X			
1ºA2	X	X Física				
1ºA2			X	X dislexia		
1ºB			X			
1ºB	X					
Total	6	1	7	2	0	0
2ºA1			X			
2ºA2				X Dislexia Discalculia		
2ºA1			X	X Dislexia		
2ºA1				X Disortog		
2ºA PMAR				X Dislexia		
2ºA2				X Cap límite		
2ºB		X Física				
2ºB	X Combinado					
2ºA PMAR		X Leve				
2ºA2		X Leve				
2ºA2			X			
Total	1	3	3	5	0	0
3ºA				X Dislexia		
3ºA			X			
3ºA	X Combinado					

CENSO ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO						
CURSO	NEE:TDHA	NEE:DIS	COMP ED	DIA	TGD /TGC	AACC
3ºA	X Combinado					
3ºA	X Combinado		X	X Dislexia		
3ºA				X Dislexia		
3ºA			X			
3ºB					X TGD	
Total	3	0	3	3	1	0
4º				X Ret leng		
Total	0	0	0	1		0
1ºFPB Inf			X	X Dislexia	X TGC	
1ºFPB Inf			X		X TGC	
2ºFPB Inf		X Física				
2ºFPB Inf				X Dislexia		
1ºFPB Adm		X enf raras				
2ºFPB Adm		X Leve				
2ºFPB Adm			X			
Total	0	3	3	2	2	0
PTVAL					X Autis	
PTVAL					X Autis	
PTVAL					X Autis	
Total	0	0	0	0	3	0
1º BACH				X Dislexia		
2º BACH		X Física				
2º BACH	X Combinado				X TGD	
2º BACH				X Dislexia		
Total	1	1	0	2	0	0
1º GM inf	X Combinado					
1º GM inf	X Combinado					
1º GM inf					X Asp	
1º GM inf		X Dis leve				
1º GM inf					X Disocial	
1º GM inf		X Dis Leve				
1º GM inf						X
1º GM inf	X Combinado					
Total	3	2	0	0	2	1
1º GM adm			X			
1º GM adm			X	X Dislexia		
1º GM adm				X Dislexia		
1º GM adm	X Combinado					
1º GM adm		X Dis audit				
Total	1	1	2	2	0	0

3. Coordinación interna y externa.

➤ Coordinación interna.

La organización del Dpto. de Orientación, para realizar un seguimiento del plan de atención a la diversidad del alumnado concederá gran atención a las tareas de coordinación y formación de los participantes, así como al asesoramiento general del alumnado, profesorado y familias, para ello se establecerán los siguientes mecanismos de coordinación.

- Reuniones de periodicidad semanal de la orientadora con los equipos de tutor@s de ESO agrupados por niveles, para la coordinación y desarrollo del Plan, así como para el seguimiento personalizado de los alumnos con DA y el funcionamiento de los grupos.
- Reuniones, puntuales, con el Equipo Directivo del centro con el fin de colaborar en las diferentes tareas y que puedan contar con el asesoramiento o la competencia del DO.
- Reunión semanal con la profesora de apoyo a la integración.
- Reuniones semanales con la educadora social del EOE.
- Asesoramiento psicopedagógico a los órganos colegiados, asociaciones o comisiones constituidas en el centro cuando así le sea requerido.
- Coordinación con los profesores/as de área para el seguimiento de los alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo, que se realizará mediante las sesiones de evaluación y de manera puntual.
- Atención a l@s alumnos/as mediante cita previa coordinada por el tutor/a.
- Atención a las familias manteniendo una línea de comunicación de tal modo que puedan acudir a lo largo de toda la semana, previa cita.

➤ Coordinación externa.

Atendiendo al principio de intervención social es fundamental una adecuada coordinación con otras instituciones y servicios que se articulará mediante los siguientes mecanismos:

- Reuniones de coordinación con los EOE y DOs de la zona, con la finalidad de planificar y organizar intervenciones conjuntas.
- Coordinación con el CEP y la Inspección educativa para cuestiones de asesoramiento y formación de la Comunidad Educativa.
- Reuniones de coordinación con los colegios adscritos para aunar criterios didácticos, sobre todo, en áreas instrumentales, intercambiar información acerca de alumnos/as concretos y planificar grupos conjuntos de formación en centros.
- Coordinación con el equipo de servicios sociales.
- Coordinación con la Casa de la Juventud del Ayuntamiento para la realización de talleres para alumnos/as de ESO.
- Coordinación con asociaciones y entidades de la zona.

-

ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

La Orientación académica y profesional debe entenderse como un proceso que se desarrolla durante toda la ESO, adquiriendo especial relevancia en aquellos momentos en los que la elección entre distintas opciones puede condicionar en gran medida el futuro académico y profesional de los estudiantes, como acontece en nuestro IES, principalmente, en el paso de 3º a 4º, en la elección de materias optativas, de itinerarios académicos de Bachillerato o de ciclos formativos, así como de 1º de Bachillerato a 2º o de 2º de Bachillerato a la Universidad o ciclos formativos.

1. Orientación académica y profesional en ESO y FPB.

Todos los cursos de la etapa de la ESO desarrollarán programas de orientación académico-profesional, cuyos contenidos generales serán los siguientes para todos los grupos:

- Autoconocimiento.
- Conocimiento del sistema educativo.
- Conocimiento del entorno laboral.
- Toma de decisiones.

Los grupos de 1º y 2º de la ESO se centrarán en el sistema educativo y en el conocimiento de algunos campos profesionales, sin incidir en la toma de decisiones, que se realizará en cursos posteriores, a excepción de los alumnos/as con alguna repetición que se deriven a FPB.

Los grupos de 3º de ESO se centrarán en los cuatro contenidos generales mencionados, incidiendo en la prueba de acceso a ciclos formativos de grado medio, así como en los tipos de ciclos y los bachilleratos y sus posibles salidas laborales. Igualmente se podrán comentar los cursos de FP de la Consejería de Educación a aquellos alumnos/as mayores de 16 años y los programas de FPB.

Los grupos de 4º de ESO se centrarán con gran intensidad en todos los contenidos señalados como generales, considerando fundamental la madurez vocacional para una adecuada toma de decisiones, por lo que estos programas, en estos cursos, serán de larga duración y se desarrollarán principalmente en las horas de tutorías lectivas de cada grupo-clase.

En los grupos de 4º se realizarán salidas a los IES de la zona para conocer la oferta de FP de la localidad y el Bachillerato de Artes.

En los grupos de FPB se trabajará en la misma línea que en 4º de ESO, organizándose salidas para conocer ciclos formativos de la zona, a demanda del alumnado.

Para desarrollar el programa de OAP en 4º de ESO se partirá del blog de orientación académica profesional del departamento de Orientación.

2. Orientación académica y profesional en Bachillerato y Ciclos formativos.

Todos los cursos de la etapa de enseñanza postobligatoria tendrán información sobre las salidas profesionales. En 2º de Bachillerato se organizarán salidas a la UCA y salidas a las jornadas de orientación de la localidad, así como charlas de la UCA.

Para su desarrollo también se tendrá de base el blog de orientación académica profesional del departamento de Orientación.

COLABORACIÓN DE ENTIDADES Y ASOCIACIONES PARA EL DESARROLLO DEL POAT EN COLABORACIÓN CON LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO

- Encuentros de familia.
Talleres de coeducación e igualdad para la ESO, FPB y Ciclos Formativos.
- Plan Director.
Talleres de riesgos de internet, acoso escolar, droga y alcohol para ESO y FPB.
- Centro de Salud.
Intervención en el centro para el desarrollo del programa Forma Joven, centrado en hábitos de vida saludable para todo el alumnado.
- AESLEME.
Charlas para 4º de ESO sobre sensibilización y seguridad vial. Accidentes de tráfico.
- FACUA.
Talleres para la ESO sobre problemas en el uso de los servicios de telecomunicación.
- APDHA.
Talleres para la ESO sobre Derechos Humanos.
- Márgenes y vínculos.
Intervención ante el fracaso escolar.