



I.E.S. RAFAEL ALBERTI
DPTO. DE CIENCIAS SOCIALES -GEOGRAFÍA E HISTORIA-

Unid 1. LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN (1º BCH)

Nombre _____ Apellidos _____
Curso y grupo _____ Fecha _____ Calificación _____

1.- Define los siguientes conceptos:

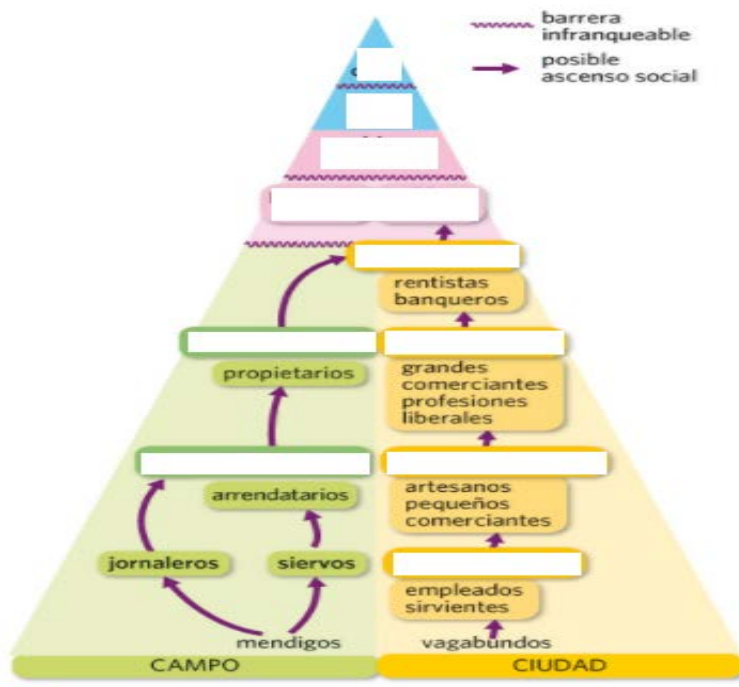
Despotismo ilustrado _____

Crisis de subsistencia _____

Parlamentarismo _____

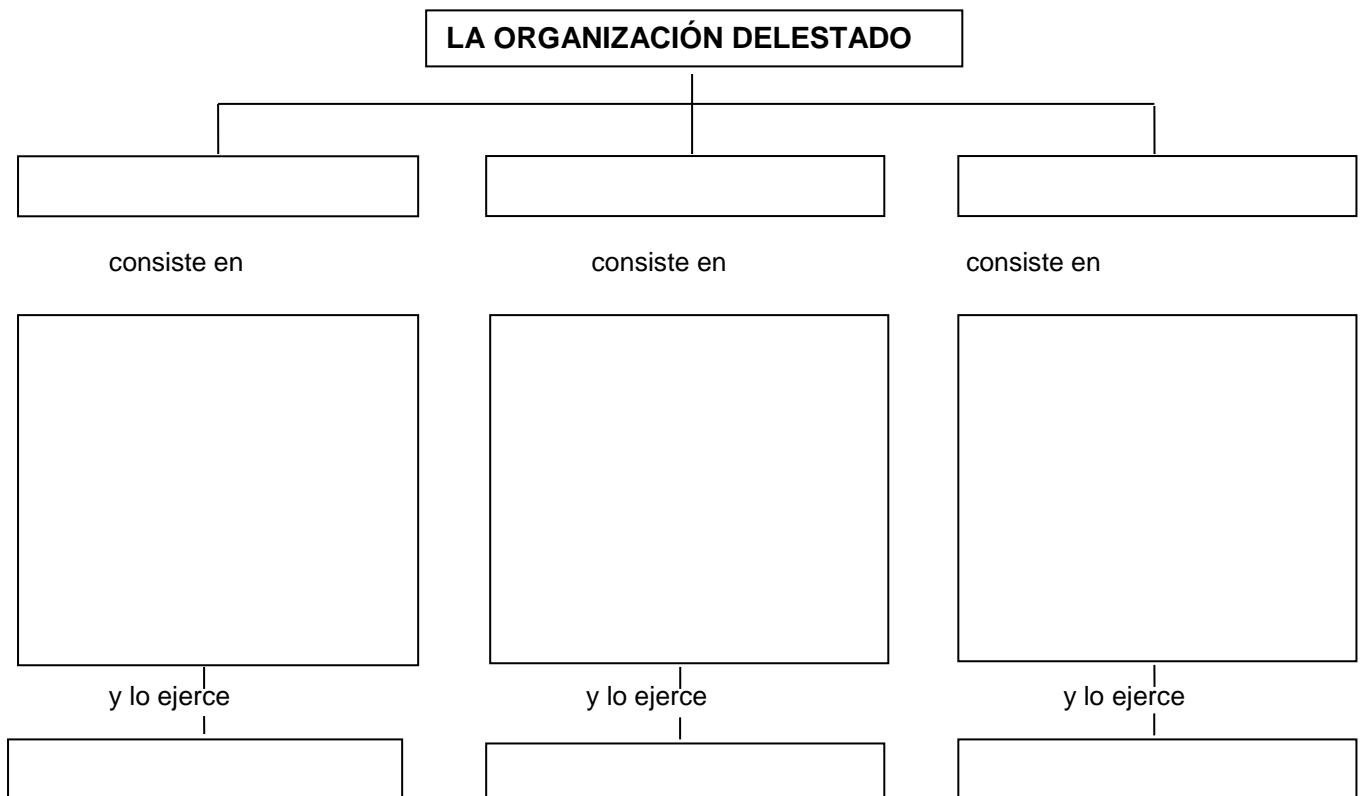
Manufacturas _____

2.- Describe la sociedad del Antiguo Régimen a través de la siguiente pirámide social:
Completa los espacios en blanco, indica qué grandes grupos sociales componen esta sociedad y cuáles son sus rasgos o características principales.



© La sociedad del Antiguo Régimen.

3.- Completa el siguiente esquema sobre la división de poderes (según Montesquieu).

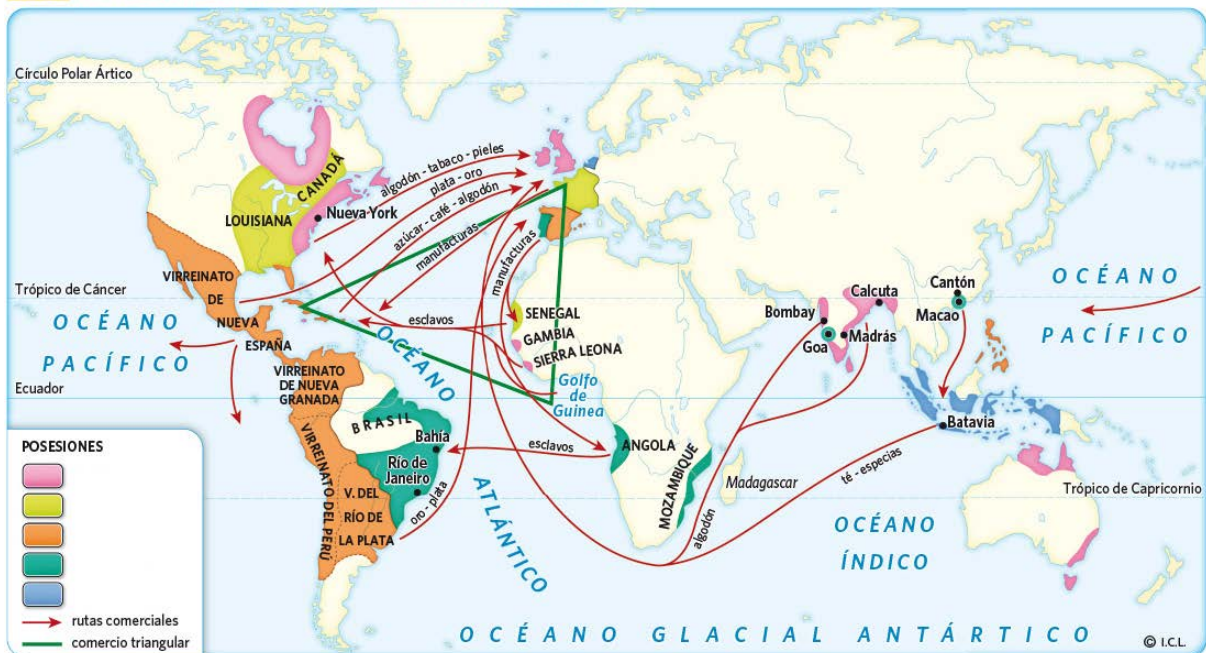


4.- Sintetiza las propuestas de la ilustración frente al Antiguo Régimen.

Ámbito	Propuestas
Sociedad	
Economía	
Sistema político	

5.- Apoyándote en el siguiente mapa, responde a las preguntas sobre el comercio colonial.

DOC.4 RUTAS COMERCIALES Y PRODUCTOS COLONIALES EN 1750



- ¿Qué potencias poseían colonias?
- ¿En qué consistía el Comercio triangular?
- ¿Por qué el comercio colonial provocó el auge de la economía y las finanzas en Europa?
- ¿Por qué se denominó a esta etapa como periodo de Capitalismo comercial?

Nombre _____ Apellidos _____
Curso y grupo _____ Fecha _____ Calificación _____

1.- Define los siguientes conceptos:

Industrialización _____

Productividad _____

Capitalismo _____

Arancel _____

2.- Responde a las siguientes preguntas sobre el “nuevo sistema económico”:

- a) ¿Cuál es el nuevo sistema económico y quiénes lo defienden?
- b) ¿Qué diferencia existe entre librecambismo y proteccionismo? ¿Con qué argumentos se defendían cada uno de ellos?
- c) ¿Qué es una sociedad por acciones? ¿Por qué fueron un elemento esencial para el desarrollo industrial?

3.- Completa el contenido de la siguiente tabla sobre la sociedad industrial:

Sociedad industrial, también llamada _____ ?	
¿Se basa en?	
¿Grupos o _____ sociales?	¿Sus características son?

4.- Completa este esquema o mapa conceptual con la información básica para cada uno de los apartados.



5.- A partir de las siguientes ilustraciones, explica la segregación social por barrios en el proceso de urbanización del s. XIX y las características de estos barrios.

Segregación social...



Barrio _____	Barrio _____

6.- Relaciona las innovaciones con sus aportaciones al desarrollo de la Rev. Industrial y con sus inventores, según los casos.

Lanzadera volante
Enclosures
Locomotora
Carbón de coque
Sistema Norfolk
Openfil
Barcos de vapor
Convertidor de Bessemer
Máquina de vapor

Robert Fulton
<i>Sistema de campos cercados que permite aplicar nuevas técnicas para mejorar la productividad.</i>
<i>Transformar el hierro fundido en acero.</i>
<i>Aumentar la velocidad durante el proceso de tejido de las telas</i>
<i>Nueva rotación de cultivos que combina la siembra de cereales, que empobrecen la tierra, con la de plantas forrajeras, que la enriquecen...</i>
James Watt (1769)
<i>Sistema de campos abiertos en el que se practicaba una agricultura de autoconsumo</i>
<i>Proporcionar mayor poder calorífico en la fundición del hierro</i>
Stephenson (1829)

Nombre _____ Apellidos _____
Curso y grupo _____ Fecha _____ Calificación _____

1.- Define los siguientes conceptos:

Liberalismo democrático _____

Santa Alianza _____

“El Terror” _____

Sufragio censitario _____

Liberalismo conservador _____

Congreso de Viena _____

“Sans-culottes” _____

(La) Restauración _____

2.- Elabora un esquema–síntesis sobre las distintas etapas de la Revolución francesa (incluyendo 2 o 3 ideas sobre lo más significativo de cada fase o etapa):

3.- ¿Qué medidas tomó la Asamblea Nacional para iniciar el proceso de desmantelamiento del Antiguo Régimen? Explicar este tema.

4.- Las causas de la Revolución Francesa. Explicar este tema.

5.- Elabora un esquema–síntesis sobre la etapa más radical de la Revolución francesa: La República (social) (incluyendo fechas y algunas ideas sobre lo más significativo de esta fase o etapa):

6.- Responde a estas preguntas sobre el periodo Napoleónico (Activ 1 y 2 pág 53):

- a) ¿Qué principios de la Revolución francesa consolidó Napoleón?
- b) ¿Qué nuevas élites se establecieron en la época imperial? ¿Cómo se las honra?
¿Qué cambio se produjo respecto al Antiguo régimen?
- c) ¿Qué modificaciones en la educación y en la legislación pretendían cambiar y modernizar el Estado?

7.- ¿Cómo intentaron las potencias europeas restaurar el orden anterior al Imperio Napoleónico y a la Revolución francesa? (Activ 3 pág 55).

8.- ¿Qué conclusiones históricas se pueden sacar de la Revolución de 1848 y de la “emergencia de los nacionalismos” en este mismo periodo?

Nombre _____ Apellidos _____

Curso y grupo _____ Fecha _____ Calificación _____

1.- Define los siguientes conceptos:

Ludismo _____

Anarquismo _____

AIT _____

“Lucha de clases” _____

2.- Sintetiza en un informe cómo eran las condiciones de vida y sociolaborales de los obreros en el siglo XIX (Textos y Activ Apdo. 2 pág 71).

3.- ¿Por qué fracasó la Primera Internacional?

4.- Comenta el texto. Responde a las preguntas.

A los honorables miembros de los Comunes de Gran Bretaña y de Irlanda, reunidos en el Parlamento, les dirigimos esta petición.

Nosotros decimos (...) que el trabajo del obrero no puede ser privado más tiempo de su justo salario. Que las leyes que provocan el encarecimiento de los alimentos (...) han de ser abolidas. Como preludeo esencial de estas reformas y de otras, a fin de asegurar al pueblo los medios necesarios para defender y asegurar eficazmente sus derechos, pedimos (...) que, en la elaboración de las leyes, se escuche la voz de todos sin ningún impedimento. Cumplimos nuestros deberes de hombres libres y queremos tener derechos; es por ello que pedimos el sufragio universal. Este sufragio, para que sea libre de la corrupción de los ricos y de la violencia de los poderosos, ha de ser secreto (...). Las elecciones frecuentes son esenciales. Pedimos Parlamentos anuales (...), que la aprobación de los electores sea el único criterio exigido para ser diputado y que estos cobren del tesoro público una remuneración justa (...).

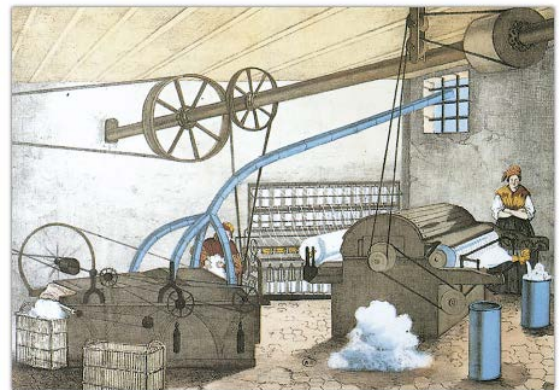
Peticiones de los cartistas de Birmingham, 1838.

- Presentación del texto.** ¿Quiénes son los autores? ¿En qué año fue escrito? ¿Dónde? ¿Qué tipo de documento es?
- Síntesis de las ideas principales.** ¿Qué se expone en el texto? ¿Cuáles son las quejas? ¿Qué demandas se realizan? ¿A quién o quiénes van dirigidas?
- Análisis.** Deduce del texto la importancia del sufragio universal, libre y secreto. Valora la petición de que no existan restricciones de fortuna para ser diputado y que se pague un sueldo.
- Valoración.** ¿Por qué el cartismo dio un carácter más político a las movilizaciones obreras?

5.- Responde a las siguientes cuestiones sobre el tema:

A. La fábrica. Observa la imagen y selecciona las respuestas correctas.

- ¿Qué tipo de fábrica se aprecia en la imagen?
 - Planta siderúrgica
 - Industria textil
 - Industria de papel
- ¿Qué máquinas se aprecian en la planta de fabricación?
 - Telares mecánicos
 - Máquinas de vapor
 - Fundidoras
- ¿Mediante qué sistema se transmite la energía a las máquinas?
 - Correas y poleas
 - Cable eléctrico
 - La energía es humana
- ¿En este tipo de fábricas?
 - Se acepta solo obreros masculinos
 - Mujeres y hombres trabajaban por igual
 - Coexistía la mano de obra masculina, femenina e infantil



B. Selecciona el movimiento social que le corresponde a cada líder.

1. PROUDHON -

2. KARL MARX -

3. KROPOTKIN -

4. BAKUNIN -

5. LUDD -

6. PABLO IGLESIA -

ANARQUISMO
LUDISMO
SOCIALISMO CIENTÍFICO
SOCIALISMO UTÓPICO

C. La evolución del movimiento obrero. Selecciona la palabra adecuada en cada caso.

En todas las fases por las que pasa el movimiento se critica el por considerarlo un sistema económico injusto y también la por ser la responsable de las injusticias sociales y económicas. Se la considera la clase explotadora.

Dejando al margen el , pronto las reivindicaciones obreras se fueron decantando hacia la vía política. La demanda del universal apareció entre las principales demandas del movimiento que fue finalmente prohibido.

La aparición del impulsará la aparición de políticos de base . Según este movimiento la transformación de la sociedad pasa por la vía política. Ésta es una de las grandes diferencias con respecto al que rechaza la vía política. La negación de cualquier tipo de les lleva a proponer la formación de de producción y consumo y adoptan la acción directa como medio para transformar la .

Ambas tendencias, movilizaron a la mayor parte del europeo pero no supieron ponerse de acuerdo. Sus diferencias quedaron manifiestas desde la 1ª .

anarquismo	
autoridad	marxismo
burguesía	obrero
capitalismo	obrero
cartista	partidos
cooperativas	proletariado
Internacional	sociedad
ludismo	sufragio

Nombre _____ Apellidos _____

Curso y grupo _____ Fecha _____ Calificación _____

1.- Define los siguientes conceptos:

Taylorismo _____

Protectorado _____

Imperialismo _____

Colonia _____

Agricultura de Plantación _____

Enclave estratégico _____

Dominio _____

2.- ¿Cuándo se produjo y cuáles fueron las principales innovaciones de la Segunda Revolución Industrial?

3.- ¿Cuáles son los nuevos métodos de producción y empresariales asociados a la Segunda Revolución Industrial?

4.- Sintetiza las causas del imperialismo.

5.- ¿Qué impacto o consecuencias tuvo el imperialismo-colonialismo sobre los pueblos colonizados en el ámbito económico, político y social?

6.- ¿Qué dos grandes proyectos se enfrentaron en la colonización de África? ¿Qué fue la Conferencia de Berlín?

- 1.- Cita las características del gobierno alemán de Bismark.
- 2.- ¿Quién era el zar? ¿Cómo era su gobierno?
- 3.- ¿Por qué se enfrentaron norte y sur de Estados Unidos?

- 1.- ¿Cuáles son las causas de la 1ª Guerra Mundial?
- 2.- Consecuencias económicas de la 1ª GM
- 3.- ¿En qué consistió el tratado de Versalles?

- 1.- ¿Por qué fueron insuficientes las reformas de la revolución de 1905?
- 2.- ¿Qué consecuencias tuvo el comunismo de guerra?
- 3.- ¿Qué errores cometió el gobierno provisional para que en pocos meses se desencadenara una nueva revolución?

- 1.- ¿Cómo pasó EE.UU. a ser la primera potencia económica mundial?
- 2.- ¿Qué país fue el más afectado por la primera guerra mundial y qué se creó para facilitar el pago de sus deudas?
- 3.- ¿Por qué los estadounidenses empezaron a invertir en bolsa?

- 1.- ¿Qué elementos definen el Fascismo?
- 2.- ¿Qué hizo Hitler en el poder?
- 3.- ¿Por qué triunfaron los totalitarismos?

Nombre _____	Apellidos _____
Curso y grupo _____	Fecha _____ Calificación _____

1.- Define los siguientes conceptos:

Holocausto _____

Guerra relámpago _____

Aliados _____

Eje Roma-Berlín _____

Genocidio _____

Pacto Antikomintern _____

- 2.- ¿Cuáles fueron los **desencadenantes-causas de la Segunda Guerra Mundial**? ¿Qué país provocó el estallido de la guerra y cuáles acabaron enfrentándose?
- 3.- **Describe la política expansionista de Alemania en los años previos a la 2ª Guerra Mundial.**
- 4.- ¿Qué significó la ocupación nazi de Europa?
- 5.- **La mundialización del conflicto:** ¿Cuándo y por qué la Guerra europea se convierte en una Guerra Mundial?
- 6.- **Consecuencias de la 2ª Guerra Mundial.** Explica lo que sepas sobre las Conferencias de Paz y la creación de la ONU.
- 7.- **Consecuencias demográficas y económicas de la 2ª Guerra Mundial.**
- 8.- ¿En qué consistieron los Juicios de Núremberg y qué significado histórico tuvieron?

Nombre _____ Apellidos _____
Curso y grupo _____ Fecha _____ Calificación _____

1.- Define los siguientes conceptos:

Guerra Fría _____

OTAN _____

Telón de acero _____

Carrera armamentística _____

2.- ¿Por qué los antiguos aliados –EE.UU. y la URSS- se convirtieron en enemigos?

(¿Cuáles eran sus diferencias ideológicas y las causas de la desconfianza mutua?)

3.- ¿En qué consistió el Plan Marshall y qué repercusiones tuvo?

4.- ¿Por qué perdió EE.UU. la Guerra de Vietnam?

5.- ¿Qué intereses llevaron a la URSS a invadir Afganistán y cuáles fueron sus consecuencias?

6.- Responde a las preguntas sobre los textos.

DOC.3 LA DISUASIÓN ATÓMICA

En primer lugar, para prevenir la guerra, nuestro sistema de defensa debe estar dotado de un potencial nuclear de represalias de tal magnitud que convenza a los soviéticos de que todo ataque dirigido contra nosotros o contra nuestros aliados tendría como resultado, independientemente de los daños que nos causaría, la destrucción de su propio país.

Discurso de Eisenhower, 1952.

¿Qué postura defiende el texto sobre la disuasión atómica?

DOC.7 CONTRA LA PROLIFERACIÓN DE ARMAMENTO ATÓMICO

El fin de la carrera de armamentos y el logro del desarme real son tareas de importancia y urgencia fundamentales. Todas las naciones y los pueblos del mundo tienen interés político y económico en hacer frente a este histórico desafío, así como en garantizar su seguridad genuina y un futuro pacífico.

A menos que se impida su continuación, la constante carrera de armamentos presenta una creciente amenaza a la paz y la seguridad internacionales y aun a la supervivencia misma de la humanidad.

Resolución de la ONU, 30 de julio de 1978.

¿Qué opinaba la ONU en 1978 sobre el armamento nuclear? ¿Qué llamamiento hace a las naciones y pueblos del mundo?